

Titel van deze les: **Los de knoop op**

Uitdaging: Samenwerken

Denkwolk onderwerp: Samenwerken

Vakgebied(en): psycho educatie, SEO

Doelgroep (OB/MB/BB): MB-BB

Maker: Caroline Demarteau-Joosten en Eva Gerards



Doel: Welke vaardigheid of welk inzicht leren kinderen?

De kinderen krijgen inzicht in hoe belangrijk samenwerken is en dat je van elkaar kunt leren. Zij moeten het gevoel krijgen elkaar nodig te hebben bij de samenwerkingsopdracht.

De kinderen ervaren dat je afspraken dient te maken als je samenwerkt.

De leerlingen formuleren hun eigen afspraken en komen samen tot groepsafspraken op het gebied van samenwerken.

Benodigdheden:

- Groot vel papier, waarop het woord "samenwerken" geschreven is.
- Werkblad voor woordweb: A-4 vellen papier voor iedere leerling.

Vorbereiding leerkracht:

Schrijf het woord "samenwerken" bovenaan een groot vel papier.

Hierop komen de door de leerlingen gemaakte afspraken.

Dit vel papier zal de komende weken meerdere malen gebruikt worden.

Beschrijving activiteiten:

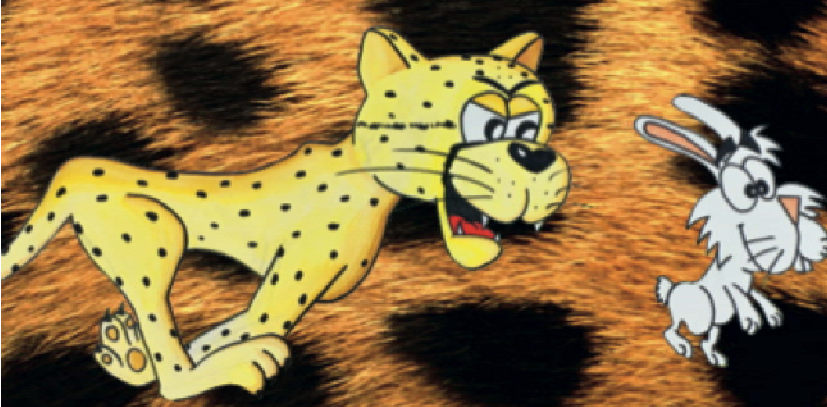
Inleiding:

Werkvorm: Woordweb maken

In de klas hangt een groot vel papier met het woord "samenwerken".

Elke leerling heeft een vel papier met het woord "samenwerken" voor zich liggen. Rondom dit woord schrijft de leerling gedurende 3 minuten alles op waar de leerling aan denkt.

Kern:



Werkvorm: Kringspel

De leerkracht legt de kinderen uit dat de groep een oefening gaat doen die alleen maar kan lukken, wanneer er goed samengewerkt wordt

Deze oefening brengt doorgaans hilariteit teweeg en men kan er ook wat van leren. De leerkracht laat de leerlingen schouder aan schouder staan in de kleinst mogelijke kring.



De leerkracht geeft de volgende opdracht:

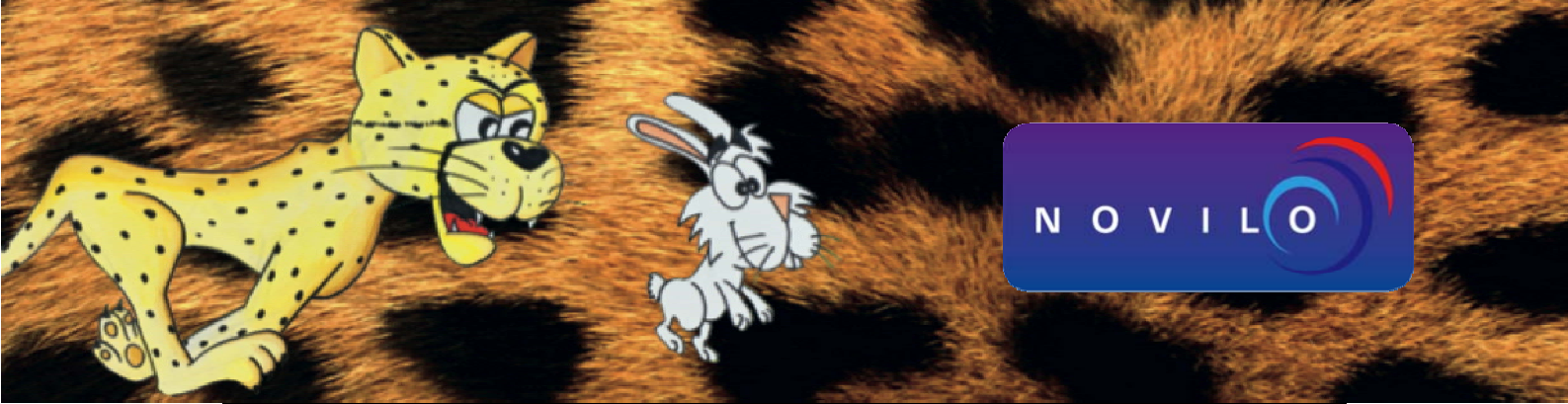
1. Maak verschillende groepen van verschillende aantal leerlingen.
2. Jullie groep staat in een kring, met de schouders naast elkaar, tegen elkaar aan.
3. Jullie doen de ogen dicht. Vervolgens steken jullie de armen en handen naar voren. Pak de hand van een ander vast.
4. Zijn alle handen vastgepakt?.....doe de ogen open.
5. Ontwar de knoop, zonder elkaars handen los te laten.

Dit is altijd mogelijk, maar er zal flink nagedacht en over elkaar heen geklommen moeten worden.

Nabespreking:

Nadat "de knopen ontward zijn", bespreken de leerlingen wat ze ervaren hebben.

- Hoe zijn ze tot oplossingen gekomen?
- Wat belemmerde en wat bevorderde het vinden van de oplossing van de knoop?
- Wanneer en waardoor kreeg je eventueel de neiging om vals te spelen en vlug even iemands hand los te laten?
- Werde er met elkaar gesproken?
- Werde er naar elkaar geluisterd?



- Heeft de grootte van de groep invloed op het proces?

Welke verbanden kan je leggen met SAMENWERKEN in het algemeen?
De leerkracht vraagt aan de leerlingen om één of twee voorbeelden te zoeken waarin ze aantonen hoe ze samenwerken met anderen.

- Beschrijf een situatie waarin je hebt samengewerkt met anderen.
- Wat was jouw taak of rol in dit voorbeeld?
- Wat werd er van je verwacht? Hoe heb je dat aangepakt?
- Hoe heb je dat opgelost?
- Wat was het resultaat?
- Wat vond je ervan?
- Hoe voelde jij je erbij?

Opdracht:

Onderstreep op je eigen blad de woorden die je hebt opgeschreven over samenwerken, die je nu hebt gebruikt. Je mag ook nieuwe woorden bij je woordweb schrijven. De leerkracht nodigt de leerlingen uit om alle gedragingen, ideeën, gedachten, beelden en gevoelens die bij hen opkomen, op te schrijven.

Stel enkele afspraken op met je groepje, die jullie waardevol vinden om te komen tot een goede samenwerking. (5 - 10 minuten)

Hele groep:

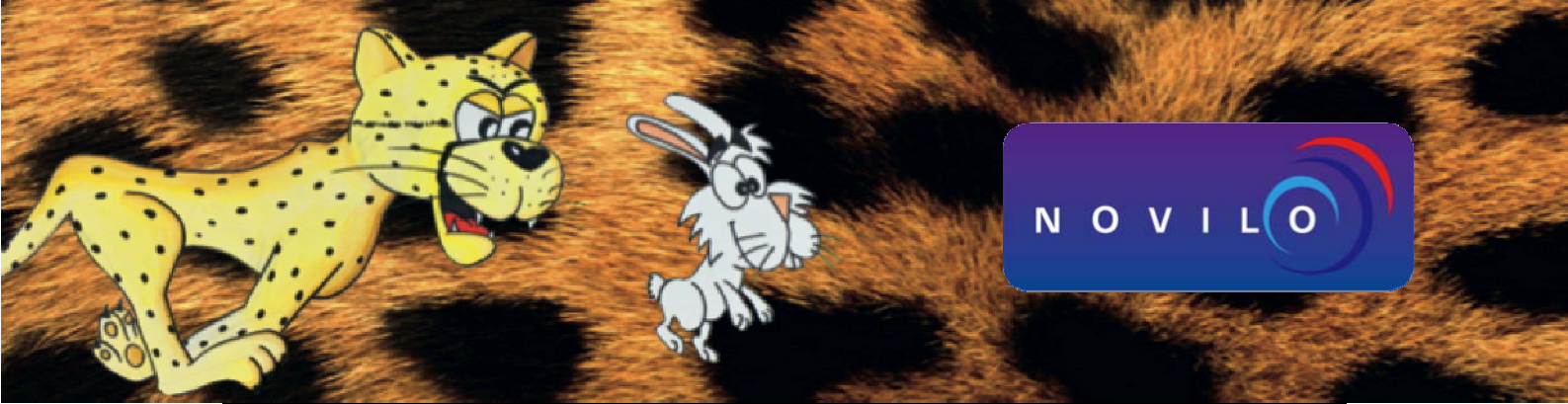
Noteer de afspraken die door de hele groep genoemd worden op het grote vel papier met "samenwerken".

Doen: Deze afspraken worden de komende weken geoefend en geëvalueerd.

Slot:

Het bovenstaande spel wordt nogmaals gespeeld.

Opmerking:



De volgende les worden de leerlingen geconfronteerd met een andere samenwerkingsopdracht. Zo stellen ze als groep de afspraken op, die zij nodig achten om te kunnen samenwerken. De leerkracht kent de groep goed en zal met de oefeningen kunnen sturen naar de sterke en minder sterke kanten van de groep.