



Titel van deze les: **Patronen tekenen: je kan het!**

Uitdaging: overtuigingen

Denkwolk onderwerp: Overtuigingen, Faalangst, Inzet, Piekeren

Vakgebied(en): psycho-educatie, tekenen

Doelgroep (OB/MB/BB): OB/MB/BB

Maker: Marianne Venneman

Doel: Welke vaardigheid of welk inzicht leren kinderen?

De kinderen kunnen patronen herkennen in de natuur en zelf patronen natekenen & ontwerpen. Ze maken hierbij gebruik van organische en geometrische vormen. Ze weten dat ze hierbij geen fouten kunnen maken, want door een "fout" ontstaat juist een mooie variatie in het patroon of een aanzet tot een nieuw patroon. Ze leren van herhalende patronen een mooie tekening te maken. Ze ervaren hierbij rust & concentratie, doorzetten en een voldaan gevoel bij hun eigen creatie.

Benodigheden:

- Wit tekenpapier (A5 voor MB/BB, A4 voor OB)
- potlood (geen gum!)
- tekenmaterialen : zwarte fineliners/zwarte viltstiften in combinatie met kleurpotloden of viltstiften

Vorbereiding leerkracht:

- klaarleggen tekenspullen
- Lees Cheetahboek t/m blz. 21
- Google "cheetahpatroon", kies afbeeldingen
- Google "patronen in de natuur" , kies afbeeldingen. Gebruik voor deze les een Cheetah, zebra, varen, zonnebloem en een paardenbloem)
- afbeelding van Pipi Langkous : Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het kan!

Beschrijving activiteiten:

Inleiding:

- Lees het Cheetahboek t/m blz. 21
- Bespreek met de kinderen de denkwolk over piekeren.
- De hoofdpersoon van het boek is de Cheetah, wat zijn ook alweer de kenmerken van een Cheetah?
- Laat een afbeelding van een Cheetah zien, wat valt je op aan de vacht van de Cheetah? (De vacht heeft een patroon).
- Laat de andere natuurafbeeldingen zien en laat de kinderen op de patronen reageren.
- Korte uitleg:
 - organische vorm (vorm uit de natuur)
 - geometrische vorm (cirkel, driehoek, vierkant en rechthoek)
 - variatie = verandering, wijziging
 - Benoem het doel van de les: jullie gaan zelf patronen tekenen!



- Laat het zwart-wit voorbeeld zien van de uitwerkte tekenopdracht

Kern:

Hoe staan de kinderen tegenover het tekenen van patronen? Net als bij de Cheetah in het boek helpt het je als je positieve gedachten hebt, bij rekenen en taal, maar ook bij het tekenen.

Het leuke van patronen tekenen is, dat het niet fout kan gaan! En mocht je zelf vinden dat de vormen of de herhaling daarvan niet precies hetzelfde is, dan heb je een leuke of mooie kleine verandering (variatie) in het patroon gemaakt of je gaat er een nieuw patroon van maken.

Daarom gebruiken we bij deze les geen gum.



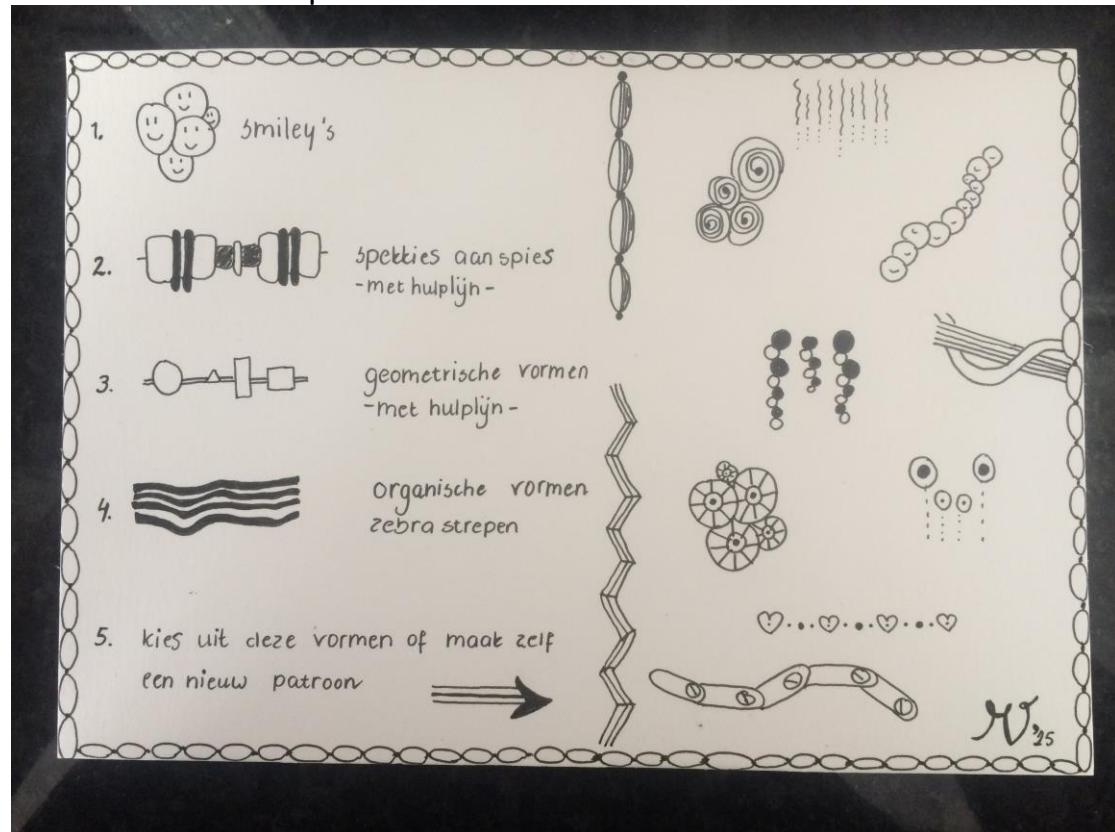
Laat de afbeelding van Pipi Langkous zien:

Aan de slag:

- De kinderen trekken met potlood hun eigen hand om. (Bij kleuters kun je dit evt. vooraf doen).
- Daarna verdelen ze met potlood het papier in 5 ongeveer even grote vlakken. **Let op:** in de hand komen geen lijnen! In elk vak gaan ze een patroon tekenen en herhalen. De hand blijft leeg, daar komen geen patronen in!

Begeleide inoefening:

Laat de 5 voorbeeldpatronen laten zien:



1. smileys
2. spekkies aan een spies, laat met potlood een hulplijn tekenen
3. ketting met geometrische vormen, hier ook een hulplijn met potlood laten tekenen
4. zebra strepen (organische vorm) of cheetahvlekken
5. kies een vorm uit het voorbeeld of maak zelf een nieuw patroon

Neem per vlak rondom de hand ongeveer 7 minuten om patroon toe te lichten en het patroon te starten. Geef kinderen de vrijheid tot een eigen creatieve invulling van het patroon.

Er zullen kinderen zijn die bij stap 3 zelf een eigen patroon willen bedenken, dat is alleen maar goed. Andere leerlingen vinden de houvast van de 5 voorbeeldpatronen prettig, ook goed.

De kinderen mogen de gestarte patronen verder afmaken, loop rond en stimuleer de kinderen tot het maken van nieuwe patronen of oplossingen als ze in tijdnood komen (kies bijvoorbeeld grotere vormen in de patronen).

Uitloop (eventueel in een tweede les):

- inkleuren van de patronen met kleurpotloden/viltstiften
- je naam erop zetten met open letters en de letters van een patroon voorzien
- nu mogen de potloodhulplijnen worden gegumd
- plak je tekening op een iets groter vel gekleurd papier

Slot:

De werkstukken worden opgehangen en kinderen mogen reageren op elkaars werk in de vorm van complimenten over de gemaakte patronen, kleurgebruik & zelfbedachte patronen.

Vragen:

- Hoe heb je het tekenen van patronen ervaren? Werd je er rustig van/kon je je goed concentreren?
- Vind je dat je tekening gelukt is, waarom wel/niet?
- Wat heb je gedaan toen je ontdekte dat je een "fout" maakte? Wat heb je gedaan om het beter te maken?
- Wat is er toen voor moois ontstaan? Zijn er nieuwe patronen ontstaan?

Bedank de leerlingen voor hun inzet en het doorzetten bij het maken van de patronentekening.

Gemaakte tekeningen



onderbouw



middenbouw



bovenbouw